

Projektbeskrivelse

Studerendes kompetencer i læsning af ældre tekster

Projektansvarlig: Søren Fanø

Deltagere Bente Morre Pedersen og Søren Fanø

Status: projektet er startet i august 2007 og forventes afsluttet sommeren 2009.

En undersøgelse af lærerstuderendes læsekompetencer i et udvalg af kanoniske tekster. Spørgeskema- og interviewundersøgelser, observation og kvalitative læsetest. Eksisterende undervisningsmaterialer om læsning af ældre litteratur i læreruddannelsen kortlægges og analyseres.

På baggrund af de foretagne undersøgelser udarbejdes der anbefalinger til undervisningen i ældre litteratur i linjefaget i dansk læreruddannelsen. Målet er at kvalificere de studerendes kompetencer i læseforståelse af ældre tekster og en opkvalificering af deres didaktiske og metodiske valg i forhold til læsning af disse tekster.

Aktørevaluering foretages løbende. Ekstern evaluering af hele projektet. Projektet kommunikeres ved afholdelse af efteruddannelseskurser, artikler i faglige tidsskrifter og afholdelse af symposium.

Har du en kommentar til projektet, **så skriv den her.**

Se deltageres CV' er

Bente Morre Pedersen

Søren Fanø

Projektbeskrivelse 1A:

Studerendes kompetencer i læsning af ældre tekster.

State of the art:

"For at kunne undervise en centimeter, må læreren kunne en meter" citerer Anne-Kari Skardhamar i hendes bog om litteraturundervisning en ældre kollega.

Dette projekt fokuserer på de læseforståelsesmæssige forhold ved de studerendes læsning af ældre kanoniske tekster. Både de studerendes egen læsning af disse tekster i linjefagsundervisningen; samt afledt heraf hvilke tiltag vi kan udvikle med hensyn til at udvikle de studerendes didaktiske og metodiske kompetencer i inden for området.

Grundtanken bag projektet er, at læsningen af ældre tekster indebærer læseforståelsesmæssige udfordringer på et sprogligt, kulturelt/historisk og genremæssigt niveau, samt at læseforståelse og fortolkning ikke lader sig adskille. Læseforståelse dækker, også i dette projekt, læserens ordafkodningsfærdigheder, sprogkompetencer, kognitive evner, førviden / forforståelse, viden om skriftsprog/genrer, læseforståelsesstrategier og læsemotivation.

Arbejdshypotesen er, at læsning af ældre tekster med fordel kan angribes fra et læseforståelsesmæssigt udgangspunkt. Hvilken forståelse har de studerende for at skabe progression i undervisningen gennem skoleforløbet og som tilgang til den enkelte elevs læsning i de skolens ældste klasser?

En del af svaret på dette ligger måske i at undersøge hvordan man bevæger sig ind i værkets verden, undersøger dens motiv og undersøger dets konstruktion før man kan bevæge sig ud i den distance der gør, at man kan fortolke og undersøge værkets holdning/tematik. Den studerende kan tænkes i udgangspunktet at gå til teksten med spørgsmålet: Hvad står der, og hvordan finder jeg ud af det?

Altså lægges fokus klart på læseforståelsen, herunder læsestrategier, frem for et fokus på fortolkning før teksten er *læst og forstået*. Vi vil undersøge om denne tænkning kan være befordrende for linjefagsundervisningen i læsning i ældre tekster. En tænkning der tager den studerendes forudsætninger og eget møde med teksten alvorligt og som kan danne udgangspunkt for didaktiske og metodiske drøftelser.

Mål / Projektformulering:

Målet er på baggrund af teoretiske og didaktiske refleksioner at undersøge lærerstuderendes kompetencer i læseforståelse af ældre tekster i seminariets linjefagsundervisning i dansk og herigennem at pege på didaktiske og metodiske tilgange til læsningen af disse med henblik på, blandt andet, at implementere denne undersøgelses resultater i linjefagsundervisningen i dansk i læreruddannelsen.

Metode:

Empiriske undersøgelser i undervisningen af linjefagsstuderendes læsekompetencer i et udvalg af kanoniske ældre tekster og kvalitative læsetest og interview med deltagere i forbindelse med konkrete undervisningsforløb i historisk læsning.

Milepæle:

I 2007 og 2008 udarbejdedes interviewguide, udvalgte primærtetekster og påbegyndtes indsamling af empiri fra linjefagsundervisningen.

Projektet afsluttes her i studieåret 2008 / 2009 med yderligere bearbejdning og formidling af undersøgelsesresultater og anbefalinger med henblik på at kvalificere liniefagsundervisningen en læsning af ældre tekster.

Der foretages løbende aktørbaseret evaluering.

Formidling:

Afrapportering i form af artikler relevante tidsskrifter/medier.

Der udarbejdes desuden halvårslige statusrapporter sommeren 2008, julen 2008 og sommeren 2009 der vil blive tilgængelige på videntrets hjemmeside www.videnomlaesning.dk. Vi vil dog trykke et mindre antal i papirudgaver.

Status:

Projektet blev aktiveret i august 2007, og vi arbejder her i vinteren og foråret 2009 med endelig indsamling og bearbejdning af indsamlet empiri samt afrapportering.

Med venlig hilsen

Bente Morre Pedersen og Søren Fanø