

**Projekt Læsevenner**, januar 2009

**Projektansvarlig**

pædagogisk konsulent Lis Pøhler

### **Projektbeskrivelse**

Formålet er at øge pædagogers kompetence til at støtte børns læsetræning i SFO.

Projektet skal ses i sammenhæng med, at børns læseudvikling generelt er i fokus. Fra august 2007 tillægges flere timer til dansk i indskoling, og fra august 2009 indføres en time dansk om dagen i børnehaveklassen. Projektet er inspireret af et amerikansk projekt: *Kids as Reading Helpers* og Projekt Læsemakker, fra Dansk Videncenter for ordblindhed. Men hvor de to nævnte projekter havde til formål at lære større børn at læse med mindre børn, har *Projekt Læsevenner* til formål at udvikle metode så voksne (i dette tilfælde pædagoger i skolefritidsordninger eller børnehaveklasseledere) kan læse med børn i begynderundervisningen.

Til projektet skal der fra de deltagende skoler udpeges i alt ca. 30 børn, som ikke læser alderssvarende udvælges, og som af skolen vurderes at kunne have udbytte af tilbud om supplerende læsetræning. Der er indgået aftaler med i alt fem skoler, som indgår i projektet: Holmegårdsskolen (Kokkedal), Hørsholm Skole, Korsvejens Skole (Taarnby), Lundebjergskolen (Ballerup) og Skottegårdsskolen (Taarnby).

Hvert barn læser med en pædagog i skolefritidsordningen eller i børnehaveklassen, ca. to gange om ugen og 20 min. ad gangen i en tremåneders periode. Der læses i alt 30 gange med hver elev. Indholdet i og formålet med projektet er *læsetræning* – ikke *læseundervisning*. Det er skolen, som udvælger materiale til det enkelte barn.

I projektet indgår en "uddannelse" af læsestøttepædagoger bestående af et seks timers kursus om læsning. Kurset afholdes 6. november 2008, og umiddelbart herefter vil læsningen kunne gå i gang. Dette skal ses i sammenhæng med, at der i den nye pædagoguddannelse sættes øget fokus på viden om børns sprogudvikling. Projektet kan således være med til at øge pædagogers kompetence til at indgå i skolens arbejde.

Projektet kan således også være med til at mindske udskillelse, udvikle flere alderssvarende læsere samt måske være med til at kompensere for negativ social arv.

Det forventes, at projektet gennemføres under supervision af professor Carsten Elbro.

Til projektet knyttes desuden en følgegruppe bestående af:

Peter Flügge, videncenterleder for professionsinstitut for Almen pædagogik, socialpædagogik og specialpædagogik. Professionshøjskolen København

Klara Aalbæk Korsgaard, Nationalt Videncenter for Læsning

Lena Basse, praktikleder, Hillerød Pædagogseminarium. Professionshøjskolen København

Mia Finnemann Schultz, Dansk Videncenter for ordblindhed

Lone Gregersen, Professionshøjskolen København

## **Projektplan**

### *Efteråret 2008*

Der er udsendt informationsmateriale til skolerne, herunder forslag til skrivelser til forældre, samt en oversigt over hvilke test, der skal tages før og efter projektforløbet. testmaterialet lægger sig tæt op af de test, der er anvendt i projekt Læsemakker, således at der er basis for sammenligning af resultater de to projekter imellem. For begge projekter gælder at der indgår ca. 30 elever fra 2. klasse, og at der læses med disse 30 x 20 minutter i periode på tre måneder. I begge projekter testes elevernes stamklasser testes med ordlæseprøve før og efter forløbet, således at projektelevers udvikling kan vurderes i forhold til stamklassens udvikling. Det er skolens testlærer, der står for denne dette.

### *November 2008 – februar 2009*

Denne periode udgør selv projektforløbet. Projektlederen besøger hver skole tre gange under forløbet. ved besøget overværes en læsning med en eller to elever, desuden er der afsat tid til supervision af pædagogerne, som står for læsningen.

Pædagogerne fører logbog undervejs i forløbet.

Ved afslutning af forløbet tages prøver på klasserne og på projekteleverne. testresultaterne fremsendes senest 23. februar 2009, hvorefter rapportskrivning kan starte.

### *1. maj 2009*

Rapport afleveres.

Projektmedarbejder:

Lis Pøhler, Nationalt Videncenter for Læsning