

Pædagogers kompetenceudvikling ved videreuddannelse om sprogtilegnelse

BAGGRUND

CVU-Storkøbenhavn har de senere år udbudt et 1-årigt uddannelsesforløb om børns sprogtilegnelse på PD-niveau i samarbejde med Center for Børnesprog, Syddansk Universitet. Med afsæt i erfaringer fra gennemførelse af dette uddannelsesforløb har repræsentanter fra UCC, VIA, UCL samt SDU udviklet tre PD-moduler, som tilsammen udgør en sprogvejlederuddannelse på linje med læsevejlederuddannelsen. Uddannelsen forventes godkendt i august 2008 og udbydes i efteråret 2008 ved UCC, VIA og UCL.

I perioden marts 2008 til februar 2009 gennemføres uddannelse som en rekvireret opgave i Ringsted kommune.

Nærværende projekt følger de studerendes kompetenceløft og betydningen af uddannelsen for praksisfeltet fra tiden umiddelbart før uddannelsesforløbets påbegyndelse og et lille år efter uddannelsesforløbets afslutning.

MÅL

Samlet er målet for projektet at se på effekten af uddannelsesindsatsen. Fokus vil overordnet lægges på institutionernes praksis ift. sprogarbejde: Hvordan arbejder man med sproget og børns sprogtilegnelse? Hvilke holdninger og sprogforståelser ligger til grund for sprogarbejdet i institutionerne? (dvs. her spørges ind til institutionernes praksis – ikke den enkelte pædagog's praksis) – Et typisk spørgsmål i den undersøgelse som efterfølgende uddannelsesforløbet vil i givet fald også være om uddannelsen har betydet ændring i institutionernes forståelse og praksis (har de medarbejdere, der har været i uddannelse kunne sprede deres viden, skabe ændringer i institutionen (forandringsagenter), er der skabt organisatorisk læring? Eller er de blevet eksperter? Hvilken betydning har uddannelsen haft ift. konkrete problemer, man har identificeret inden uddannelsens start?

Undersøgelsen vil derfor komme ind på men ikke specifikt fokusere på de deltagende pædagogers faglige forudsætninger for sprogarbejde/sprogvurdering før uddannelsesforløbet eller den enkelte deltagers konkrete læringsudbytte, men i høj grad se den enkeltes forståelse af og konkrete håndtering af sprogarbejde/sprogvurdering før og efter uddannelsesforløbet i forhold til institutionernes samlede indsats.

I forundersøgelsen vil derfor også inddrages – ud over et repræsentativt udsnit af de pæagoger, som skal i uddannelse – relevante samarbejdspartnere, samt forældrerepræsentanter.

METODER

Gennemførelse af tre delundersøgelser, der knytter sig til det konkrete uddannelsesforløb:

- 1) Forundersøgelse inden uddannelsens start (marts 08)
- 2) Efterundersøgelse 1 umiddelbart efter uddannelsens gennemførelse (februar 09).
- 3) Efterundersøgelse 2 godt ½ år efter uddannelsens gennemførelse (okt-dec 09).

INDIKATORER

Juni 2008

Afrapportering i forhold til 1. undersøgelsesrunde – status over kommunens beredskab i forhold til sprogarbejdet i dagtilbudene.

Marts 2009

Afrapportering i forhold til 2. undersøgelsesrunde – status over de studerendes kompetenceløft.

Jan 2010

Afsluttende afrapportering med afsæt i alle tre undersøgelsesrunder.
Faglig artikel om betydningen af pædagogers videreuddannelse for arbejdet med børns sprog.
Seminar om samme.

EVALUERING OG KVALITETSSIKRING

Undersøgelsesarbejdets design og evaluering - herunder opstilling af dataindsamlingsprocedure og bearbejdning - gennemføres i samarbejde med forskningsmedarbejdere ved Center for Børnesprog, Syddansk Universitet.

TIDSPLAN

Forundersøgelse:

UGE 6-10: Forarbejde: aftaler, projektdesign, interviewguides

Uge 11: Afvikling af fokusgruppeinterviews

Uge 11/12: Bearbejdning af interviews samt rapportskrivning

Uge 24/25: Afrapportering

Forundersøgelsen er som nævnt 1 af i alt tre undersøgelser, der knytter sig til det konkrete uddannelsesforløb:

- 1) Forundersøgelse inden uddannelsens start (marts 08)

- 2) Efterundersøgelse 1 umiddelbart efter uddannelsens gennemførelse (februar 09)
- 3) Efterundersøgelse 2 godt ½ år efter uddannelsens gennemførelse (okt-dec 09)

BEMANDING

Birte Gudiksen, mag.art. i litteraturvidenskab, master i voksenuddannelse, lektor og udviklingskonsulent, Videncenter for Læring og Voksenuddannelse, UCC - *projektmedarbejder*

Hans Månsson, lektor og faglig koordinator, Kompetenceenhed for Logopædi, UCC - *projektansvarlig*

Dorthe Bleses, lektor og centerleder, Center for Børnesprog, SDU - *forsknings"forankrer"*

Anne Marie Østergaard, udviklingskonsulent, Ringsted Kommune - *lokal sparringpartner*