

2. udgave

Projektbeskrivelse

Udvikling af evalueringsredskaber til en sprogbaseret undervisning

Kristine Kabel, Ruth Mulvad (tovholder) og Jesper Bremholm

Udgangspunkt for projektet

Projektet udspringer af NVL-projektet

At lære og læse med sprog, Ruth Mulvad, Kristine Kabel, et forsknings-/udviklingsprojekt i Glostrup Kommune

Dét projekt trækker på teoridannelser omkring sprogbaseret undervisning som den findes hos Caroline Liberg, Basil Bernstein, Jim R. Martin, John Polias m.fl. og konkret metodisk skal de deltagende lærere arbejde ud fra David Rose's læsepædagogik *Reading to learn* og SFL-baseret genreorienteret pædagogik ud fra Jim R. Martin og Joan Rothery.

Projektet i Glostrup Kommune rejser derfor behov for at udvikle evalueringsredskaber til en sprogbaseret undervisning. For at kunne det er det desuden nødvendigt at afdække de eksisterende evalueringsredskaber til læsning, herunder særligt de test, der er obligatoriske i langt de fleste kommuner i Danmark.

Projektet er et pilotprojekt som skal afdække hvordan nye metoder kan udvikles, hvilke metoder der kan anvendes mhp. udvikling af et større og brede materiale til evaluering af læseforståelse.

Eksisterende viden på området

Der er tre områder inden for evaluering, som er centrale for projektet:

- 1) Vi vil trække på generel viden om evaluering i pædagogiske kontekster, herunder Erling Lars Dales grundlæggende skelnen mellem kompetenceniveauer og evalueringens betydning for undervisning, samt bl.a. James W. Popham (2005): *Classroom Assessment – What Teachers Need to Know* og Peter Dahler-Larsens bøger om evaluering.
- 2) Derudover på den litteratur, der problematiserer de mest brugte evalueringsredskaber i skolen herhjemme inden for læsning: de standardiserede test, der er obligatoriske i langt de fleste kommuner. Her har bl.a. Carsten Bendixen og Søren Langager beskæftiget sig specifikt med danskfaget og læsning.
- 3) Som det sidste vil vi trække på specifik viden og afprøvning af evalueringsredskaber i forbindelse med sprogbaseret undervisning, bl.a. i Australien

Mål

Evalueringsredskaber er ikke neutrale, men vævet sammen med den kontekst de er konstrueret i. Det har vist sig at i og med forsknings-/udviklingsprojekter genererer nye måder at undervise i læsning på, udstilles de gængse evalueringsredskabers muligheder og begrænsinger. Hvordan kan evalueringsredskaber konstrueres sådan, at de er på omgangshøjde med nye måder at organisere læseundervisning på?

Projektets problemstilling fører til følgende mål

At udvikle et evalueringsredskab der er adækvat i forhold til det sprog- og læringssyn, der ligger bag metodikken i *Reading to learn*/SFL- baseret genreorienteret literacypædagogik

At diskutere pilotprojektets udvikling af et sprogaseret evalueringsredskab til evaluering af læseforståelse: hvordan kan nye evalueringsredskaber udvikles, hvilke metoder og hvilke spørgsmål rejser der sig.

Metode

For at kunne imødekomme målene vil vi samarbejde med Caroline Liberg omkring udviklingen af et nyt evalueringsredskab, samt afprøve og diskutere det med en mindre gruppe læsevejledere i Københavns Kommune.

Derudover vil vi anvende det i tilknytning til projektet *At lære og læse med sprog*.

For at kunne diskutere og sammenholde redskabet med andre former for evaluering, vil vi foretage analyser af eksisterende læsetest med det mål at undersøge, hvilke aspekter af læsningen de tester og hvilket bagvedliggende læse, sprog og læringssyn, der ligger bag. Analyserne vil trække på såvel generel litteratur om pædagogisk evaluering sammt specifik problematiserende litteratur i forhold til de i Danmark gængse evalueringsredskaber til læsning (se også under punktet »Eksisterende viden på området«).

Forskningssamarbejde

Kernen i projektet er *At lære og læse med sprog*, hvortil også ph.d.-studerende Anna-Vera Meidell er knyttet.

Prof. Caroline Liberg, Uppsala universitet, er tilknyttet som ekstern forsker og indgår i projektet med sit tilsvarende forskningsprojekt.

Desuden er der tæt relation til projektet *Læsningens sproglige dimension*, både mht. personsammenfald (tovholdere er Ruth Mulvad og Kristine Kabel) og indholdsmæssigt

Milepæle

Projektperiode: juni 08 - juni 09

1. milepæl, juni 08: vidensudveksling med NVL-projekterne *Opdagende skrivnings betydning for læseindlæringen*, Klara Korsgaard, Monique Vittger og Sara S. Hannibal og *Andetsproglæsning*, Mette-Maria Rydén, Anne Agger og Henrik Balle Nielsen. Disse projekter arbejder også i spændingsfeltet mellem gængse evalueringsredskaber og nyudviklinger af læseundervisningen. Ligeledes inviteres Anna-Vera Meidell som er tilknyttet *At lære og læse med sprog* med sit ph.d.-projekt

2. milepæl, efterår 08: første afprøvning af evalueringsredskabet i forb. med *At lære at læse med sprog*

Vidensudveksling mellem NVL-projekterne og Caroline Liberg i Uppsala

3. milepæl, maj/juni 09: anden afprøvning af evalueringsredskabet

Formidling

Resultaterne vil indgå i Glostrupprojektet og formidles i forbindelse med dette projekt.

Referencer

Bendixen, Carsten (2006): "Test og undervisningsdifferentiering" in: KvaN nr 75

Bendixen, Carsten (2005): *Evaluering og læring*, Kroghs Forlag

Dahler-Larsen, Peter (2006): *Evalueringskultur – et begreb bliver til*, SDU Forlag

Dahler-Larsen, Peter (2008): *Kvalitetens beskaffenhed*. SDU Forlag

Dysthe, Olga (2003/2001): "Mappemetodik med sociokulturel forankring" in: Dysthe, Olga (red.): *Dialog, samspil og læring*, Klim

Holm, Lars (2005): "Et andetsprogs perspektiv på tilgange til sproglig evaluering" in: Ufe-nyt. Tema: Evaluering – Test. Udviklingsorienteret eller redskab for sortering?

KvaN 65, 2003. Tema: Evaluering

Langager, Søren (2005): "Test- og prøveformer – og evalueringers 'anden orden'" in: *Dansk Pædagogisk Tidsskrift* nr. 3, sept. 2005. Tema: Standardiseret læringskultur – test, prøver og evaluering

Læringsmiljøer i folkeskolen – samspillet mellem læringssynet, de fysiske rammer, undervisningens tilrettelæggelse og evalueringskulturen (2006), Danmarks Evalueringsinstitut. Kan downloades fra http://www.eva.dk/Udgivelser/Rapporter_og_notater/Grundskole.aspx

Løbende evaluering – af elevernes udbytte af undervisningen i folkeskolen (2004), Danmarks Evalueringsinstitut. Kan downloades fra http://www.eva.dk/Udgivelser/Rapporter_og_notater/Grundskole.aspx

Nielsen, Chr. Jørgen (2002): *Håndbog. Beskrivelse og vurdering af elevernes læsning og stavning*, Danmarks Pædagogiske Universitet

Popham, W. James. (2005): *Classroom Assessment – What Teachers Need to Know*, Pearson/Allyn and Bacon

Rose, David (2007): Learning to read

Unge pædagoger nr. 8, 2005: Tema: Test – ideologi eller politik?

Unge Pædagoger nr. 2/3, 2005. Tema: Evalueringskultur – forandringskultur

Links

Sprogbaseret evalueringsmateriale:

New South Wales: <http://k6.boardofstudies.nsw.edu.au>

South Australia: <http://www.sacsa.sa.edu.au/eslevidence/>

David Rose: Reading to learn <http://readingtolearn.com.au/>

BUDGET