

PROJEKT TITEL:	Det tværfaglige samarbejde om børns sprog og 3-års sprogvurdering.
Projektets baggrund	<p>Såvel rapporten fra Læseudvalget (UVM 2005) og Skolestartsudvalgets anbefalinger for dagtilbudsområdet (UVM 2006) satte fokus på sprogscreening af børn i børnehaven med henblik på at styrke børns sproglige forudsætninger for læsning. I begge rapporter anbefales det ligeledes at det daglige arbejde med børns sprog styrkes og at pædagoger opkvalificeres inden for sprogstimulerende metoder.</p> <p>Dagtilbudsloven 2007: Anbefalingerne blev i 2007 udmøntet i Dagtilbudslovens § 11 om obligatorisk sprogvurdering af 3-årige, hvorefter kommunerne er forpligtet på at tilbyde sprogvurderinger og endvidere at følge op på sprogvurderingerne med en sprogstimulerende indsats efter behov.</p> <p>Samtidig er kommunerne efter Dagtilbudslovens § 11, stk. 4 forpligtiget på at udarbejde en samlet plan for mål og rammer for sprogvurderinger og opfølgende indsats. I bemærkninger til loven er det betonet, at den sprogstimulerende indsats så vidt muligt skal integreres i det daglige pædagogiske arbejde og at sprogstimuleringen skal tænkes i nær sammenhæng med læreplansarbejdet.</p> <p>Loven pålægger kommunerne at inddrage forældrene i den opfølgende indsats i form af vejledning (Dagtilbudslovens § 11, stk. 3).</p> <p>Kommunerne er fortsat i implementeringsfasen omkring sprogvurderinger og opfølgning heraf og projektet sigter på at belyse, hvordan det tværfaglige samarbejde omkring børns sprog kan kvalificeres og faciliteres.</p>
Mål og problemformulering	<p>Det er målet at belyse <i>best practice</i> i det tværfaglige samarbejde om børns sproglige udvikling.</p> <p>Hvilke faktorer og metoder (f.eks. samarbejdsvilkår, netværk, opkvalificering) i kommunernes facilitering af samarbejdet om børns sprog og sprogvurderinger kan bidrage til kvalitet i opfølgningen af og samarbejdet om sprogvurderinger? Hvilke erfaringer og metoder kan anbefales i relation til inddragelse af forældre.</p> <p>Der fokuseres på kommuner, der sprogvurderer ud fra <i>Sprogvurderingsmateriale til 3-årige</i> og som i slutningen af 2008 har etableret en praksis med opfølgende sprogvurdering af børnene. Dermed fokuseres der også på pædagogers/daginstitutioners arbejde med og samarbejde om sprogvurderinger og opfølgning heraf. Projektet skal belyse samarbejdet omkring børns sprog ud fra to akser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kommune/konsulent – institution – talepædagog/PPR 2) Institution - forældre - talepædagog/PPR <p>Udvælgelsen af kommuner bygger på objektive kriterier med afsæt i særligt tilrettelagt udtræk af oplysninger fra</p>

<p>Litteratur og eksisterende viden på området</p>	<p>indsamlet datamateriale, som Dansk Evalueringsinstitut har stillet til rådighed for nærværende projekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale til sprogvurdering af 3-årige. Velfærdsministeriet 2007. http://www.social.dk/ministeriets_omraader/index.aspx?id=8fc6c7af-5dc8-4611-8958-d816e7a81516 • <i>Måling af sproglig udvikling, EVA 2008</i>: http://www.eva.dk/projekter/2008/kommunernes-arbejde-med-sprogvurderinger: Undersøgelsen viser at 70 kommuner (af 91 respondenter) enten benytter eller planlægger at benytte <i>Sprogvurderingsmateriale til 3-årige</i>. 26 af kommunerne foretager en opfølgende sprogvurdering af børn som efter 3-års vurderingen har modtaget en sprogstimulerende indsats. 30 af kommunerne har i efteråret 2008 udarbejdet en plan for mål og rammer for sprogvurderingerne og den opfølgende indsats. For børn i dagtilbud svarer 71 % af kommunerne at pædagoger udfører/forventes at udføre sprogvurderingerne. 39 % svarer at pædagoger med efteruddannelsen inden for sprog udfører/forventes at udføre sprogvurderinger, 13 % svarer at en talepædagog e. lign udfører/forventes at udføre sprogvurderingen. • Sprogvurderinger af 3-årige. EVA 2007. Undersøgelsen viser at kun 3% af kommunerne i 2007 havde erfaringer med at pædagoger udfører sprogvurderinger. Det anbefales at kommunerne sikrer et kompetenceløft på alle planer og at der beskrives en langsigtet kompetenceudviklingsplan. Det anbefales at der defineres en evalueringsplan for de individuelle handleplaner (den sprogstimulerende indsats), herunder hvornår barnet vurderes igen • En god skolestart. Et samlet læringsforløb for dagtilbud, indskoling og fritidsordning. Skolestartsudvalget, UVM 2006. http://www.uvm.dk/~media/Files/Aktuelt/PDF06/060221_rapport_god_skolestart.ashx • Rapport fra Udvalget til forberedelse af en national handlingsplan for læsning, UVM 2005, http://www.uvm.dk/~media/Files/Udd/Folke/PDF05/051101_national_handlingsplan_laesning.ashx • <i>Partnerskabsprojektet: God kvalitet og høj faglighed i dagtilbud</i>. Kommunernes Landsforening 2008. http://www.kl.dk/bin/11a73d5d-6642-41cd-b81f-de2e5c605202.pdf. Projektet definerer en række indsatsområder som en række kommuner er indgået partnerskab om. Sprog og sprogvurderinger ses af flere kommuner i projektet som et centralt område for partnerskabet og kvalitetsudvikling.
<p>Metode</p>	<p>Projektet falder i to dele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En kvantitativ undersøgelse (spørgeskema) af 20-25 udvalgte kommuners praksis i opfølgings- og samarbejdet om sprogvurderinger. 2) En kvalitativ undersøgelse (interviews og casestudie) af 3-4 kommuners erfaringer med opfølgning og

	samarbejde omkring sprogvurderinger.
Forskningsamarbejde	<p>Projektet gennemføres i samarbejde mellem Center for børnesprog, Syddansk Universitet og UCC.</p> <p>Projektdeletagere og opgaver:</p> <p>Lena Basse, UCC: Projektleder med ansvar for udførelsen og tilrettelæggelsen af undersøgelsen.</p> <p>Hans Månsson, UCC: Projektansvarlig. Projektudviklingskonsulent.</p> <p>Dorthe Bleses, CfB: Projektudviklings- og kvalitetssikringskonsulent.</p> <p>Medarbejder fra CfB/UCC: Projektkonsulent.</p>
Milepæle	<p>Feb-maj: Projektstudie, Projektdesign og metodestudie, spørgeskemaundersøgelse udføres.</p> <p>Juni: Delrapport over spørgeskemaundersøgelsen.</p> <p>Aug-okt: Design af den kvalitative del. Fokusgruppe interviews udføres.</p> <p>Nov-dec: Rapportering og formidling.</p> <p>Jan 2010: Arbejdsseminar for kommuner og andre interessenter i samarbejde med Nationalt Videncenter for Læsning.</p>
Formidling	<p>Projektet formidles i en rapport til Nationalt Videncenter for læsning samt i artikelform i et relevant tidsskrift.</p> <p>Projektet formidles på et afsluttende arbejdsseminar rettet til kommuner, pædagogiske konsulenter, pædagoger og andre interessenter.</p>