

# Ny læsevejlederuddannelse i 'nordisk perspektiv'

---

*I forbindelse med projektet er en ny ministeriel læsevejlederuddannelse udviklet, og der er etableret et netværk mellem norske og danske læsevejledere. Projektet peger på, at der fortsat mangler en evaluering af virkningen af den nye læsevejlederuddannelse, herunder rammerne for læsevejledernes arbejde på skolerne, samt en evaluering af, hvorledes læsevejlederuddannelsen fungerer på de forskellige professionshøjskoler.*

Projektet har været to-delt, idet der først er udarbejdet en bekendtgørelse for en dansk læsevejlederuddannelse, BEK. nr. 473 af 10/05/2007, og efterfølgende etableret et samarbejde med Jørgen Frost og hans igangværende projekt i Frogn kommune i Norge med henblik på at udvikle en komparativ metode til at kvalificere begge uddannelser.

Samarbejdet har vist, at der er stor forskel på, hvad der prioriteres i læsevejlederuddannelsen i de respektive lande, hvilket først blev vurderet som værende et godt grundlag for kvalificering af uddannelserne. Siden har det dog vist sig, at det har besværliggjort en analyse og sammenligning af disse.

I Danmark er der en ministeriel vedtaget læsevejlederuddannelse jf. BEK. nr. 473 af 10/05/2007, som er et resultat af dette projekts 1. del. Det er desuden et krav, at alle danske skoler har mindst en uddannet læsevejleder.

I Norge eksisterer der derimod ikke en egentlig landsdækkende læsevejlederuddannelse, men Jørgen Frost har i sin praksis udviklet indhold og form til en eventuel læsevejlederuddannelse, som det fremgår af *Læsevejlederen midt i skolens hverdag* (Frost, 2009). Det norske uddannelsesforslag er mere praksisrelateret end den danske uddannelse, som er en teoretisk praksisorienteret videreuddannelse for lærere; den danske uddannelse udgør en halv pædagogisk diplomuddannelse.

Forskellene på uddannelsen af læsevejledere i de to lande er derfor meget stor. Det har vist sig, at det derfor ikke er muligt at udvikle metoder til komparativ analyse af læsevejlederuddannelsernes niveau og funktionalitet på tværs af landegrænser. Samarbejdet mellem Frogn, Ringsted, Frederiksberg og Roskilde kommune har i stedet udviklet sig til et netværk, hvor praksisformer udveksles og diskuteres. Netværket fortsætter ud over projektperioden og planlægger at mødes forår 2010 i Lysebo, Norge. Det må dog bemærkes, at et sådant samarbejde er særdeles tidskrævende for alle parter.

I Danmark har Danmarks Evalueringsinstitut i sin undersøgelse *Viden der forandrer - Virkningsevaluering af læsevejlederen som fagligt fyrtårn* (2008) set på, hvilken betydning det har for en skole at have en kvalificeret læsevejleder. Undersøgelsen er foretaget kort tid efter, at den nye læsevejlederuddannelse er vedtaget, hvorfor der må stilles spørgsmål ved, hvor stor en andel af læsevejlederne, som har den nye uddannelse. Der efterlyses derfor fortsat en evaluering af virkningen af den nye læsevejlederuddannelse, herunder rammerne for læsevejledernes arbejde på skolerne. Endelig bør det også evalueres, hvorledes de forskellige professionshøjskoler har udmøntet bekendtgørelsen i praksis.

Kilder:

Frost, J. (2009) *Håndbog i læsevejledning*. Dansk Psykologisk Forlag