

Projektbeskrivelse.

Udgangspunkt for projektet:

Projektets udgangspunkt er den øgede opmærksomhed på børns sproglige udvikling i daginstitutioner såvel som i uddannelsesinstitutioner.

Eksisterende viden indenfor området:

Projektet baserer sig på den store mængde viden, der eksisterer indenfor det kognitive perspektiv på børns sproglige udvikling. Man kan opfatte dette kognitive perspektiv som et kontinuum, der bevæger sig fra en vægtning af individet til en vægtning af omgivelserne i interaktionen mellem disse elementer. Projektet knytter i særlig grad an til fire punkter i dette kontinuum, der er repræsenteret ved henholdsvis Noam Chomskys, Jean Piagets, Lev Vygotskys og Jerome Bruners teorier om sproglig udvikling.

Projektet sigter mod at relatere nævnte kontinuum til institutionel praksis om sprogudvikling for at kvalificere forståelsen af og handlemulighederne i den sprogstimulerende praksis, der foregår i daginstitutioner.

Projektets mål er at formidle viden om sproglig udvikling ved at relatere teori om sproglig udvikling direkte til praksis omkring sproglig udvikling.

Mål/ problemformulering:

Projektet vil undersøge, hvordan sproglig udvikling foregår i institutionel praksis og hvordan denne praksis kan forstås. Projektets mål er at skabe et interaktivt undervisningsmateriale, der belyser den institutionelle sprogudviklings praksis, samt kvalificerer forståelsen heraf. Undervisningsmaterialet er primært tilsigtet pædagogstuderende, sekundært pædagoger i daginstitutioner og lærerstuderende. Ved interaktivt materiale forstås en DVD indeholdende tekster og filmklip. Brugeren af materialet kan selv styre sin læsning via links i materialer, der tillader brugeren at styre sin læsning efter egen interesse. Filmklippene forbindes med tekststykker og er både illustrationer af det beskrevne såvel som analysegenstand for det beskrevne. Projektet sigter mod at formidle forskellige perspektiver på sproglig udvikling, således at ét perspektiv ikke fremstår som det rigtige.

Den institutionelle sprogudviklingspraksis forstås som den målrettede sproglige stimulering, det sproglige miljø og sprogvurderingen, der foregår i danske daginstitutioner. Projektet sigter mod generel sproglig udvikling og ikke mod afgrænsede problemområder, såsom udvikling af andetsprog, særlige miljøer som naturbørnehaver eller tilsvarende.

Afgrænsningen skal ses i lyset af, at projektets mål er at skabe et undervisningsmateriale, hvorfor det er mest hensigtsmæssigt at tage udgangspunkt i generelle forhold, der vil være relevante for det største antal studerende.

Metode:

Projektet forløber i to parallelle forløb, der samtidigt krydser hinanden i stor udstrækning. Dels forfattes introducerende tekster til de fire nævnte teoretikere samt de tre praksis områder, sprogstimulering, sprogmiljø og sprogvurdering. Teksterne forsynes med links til centrale begreber med videre og kortere tekster forfattes om disse.

Dels filmes den konkrete sprogbrug blandt børn og pædagoger i en integreret daginstitution.

De to dele krydser hinanden på den måde, at filmklippene dels kobles med nogle af de ovennævnte tekster som illustrerende eksempler, mens andre filmklip gøres til analysegenstand for andre af de ovennævnte tekster.

Forskningssamarbejde:

Der ønskes en forskningstilknytning, der kan kvalificere det analytiske arbejde med materialets filmklip.

Medvirkende:

Adjunkt René Deleuran, CVU-midtvest.

Der er i øjeblikket kontakt til to forskellige daginstitutioner for at finde en samarbejdspartner til at erstatte Karin Jensen, forhenværende leder i Engelsborg børnehaven, der grundet jobskifte ønsker at træde ud af projektet.

Milepæle

Ved udgangen af januar 2008 er alle introducerende afsnit skrevet og der er etableret samarbejde med en daginstitution angående videooptagelser.

Ved sommeren 2008 er alle de kortere tekster skrevet, der er optaget mindst fem timers film, der er udvalgt filmklip og disse klip er koblet med det skriftlige materiale.

I efteråret 2008 udarbejdes den tekniske del af projektet, det vil sige at links både mellem tekster og til filmklip gøres aktive, og materialet samles på en dvd.

Formidling:

Materialets færdige form er en dvd. Denne dvd gøres tilgængelig via PUC forlaget.

Litteratur:

Følgende er ikke en udtømmende liste, men en række af de udgivelser, der er centrale for projektet

Bruner, Jerome: "Childs Talk"

Chomsky, Noam: "Sprog og bevidsthed"

Chomsky, Noam: "On nature and language"

"Dialogues on the Psychology of Language and Thought" red: Rieber, Robert

"Udvalgte Piaget-tekster" red: Vejelskov, Hans

Vygotsky, Lev: "Tænkning og sprog"

Piaget, Jean: "Comments on Vygotskys critical remarks"

Piaget, Jean: "The Language and Thought of the Child"

Karmiloff, Kyra og Karmiloff-Smith, Annette: "Barnets veje til sprog"

