

OVERSIGT OVER SKOLER OG ELEVER TIL PROJEKTET, SAMT PROJEKTFORLØB

SKOLER I PROJEKTET

Følgende skoler indgik i projektet:

- Ellebækskolen, Køge Kommune, Danmark
- Frederiksgård Skole, Københavns Kommune, Danmark
- Herfølge Skole, Køge Kommune, Danmark
- Kasperskolen, Ballerup Kommune, Danmark
- Kyrkostrands-Jungmans skola, Jakobstad, Finland
- Ljungenskolan, Vellinge, Sverige
- Sofielundsskolan, Malmö, Sverige
- Zacharias Topeliuskolan, Helsingfors, Finland

ELEVER I PROJEKTET

Der er otte danske, fire finske og fire svenske grupper.

Gruppe	Antal elever	Antal drenge	Antal piger	Antal elever med A	Antal elever med G.I	Metode	Organisation	Projektperiode
1	3	3	0	3	0	SSM	Specialklasse	Foråret 2014
2	4	3	1	0	4	SSM	Specialskole	Foråret 2014
3	4	1	3	1	3	SSM	Specialskole	Efteråret 2013
4	5	3	2	5	0	SSM	Specialskole	Efteråret 2013
5	4	2	2	1	3	SSM	Specialskole	Foråret 2014
6	6	2	4	0	6	SSM	Specialklasse	Efteråret 2013
7	5	0	5	1	4	SSM	Specialskole	Efteråret 2013
8	7	5	2	7	0	SSM	Specialskole	Foråret 2014
9	3	2	1	3	0	LRM	Specialklasse	Foråret 2014
10	4	3	1	0	4	LRM	Specialskole	Foråret 2014
11	4	1	3	1	3	LRM	Specialklasse	Efteråret 2013
12	5	3	2	5	0	LRM	Specialskole	Efteråret 2013
13	4	2	2	2	2	LRM	Specialskole	Foråret 2014
14	3	3	0	3	0	LRM	Specialskole	Efteråret 2013
15	3	3	0	1	2	LRM	Specialskole	Efteråret 2013
16	6	3	3	0	6	LRM	Specialklasse	Efteråret 2013
I alt	70	39	31	33	37			

SSM: Stil-spørgsmål-metoden. LRM: Læserollemetoden.

Elever med A: Elever med autisme. Elever med G.I.: Elever med generelle indlæringsvanskeligheder

PROJEKTETS FORLØB 2013–2015

Foråret 2013

Alle projektmidler kom i hus lige omkring årsskiftet 2012/2013, og de første måneder blev derfor brugt til at indgå aftaler med skoler, kontrakter med projektmedarbejdere samt endelig planlægning af projektet.

Efteråret 2013

Projektgruppen mødtes for første gang i Göteborg i august, hvor de sidste brikkeri forhold til den praktiske gennemførelse af projektet, valg af tekster m.m. faldt på plads.

De fire finske grupper og fem af de danske grupper gennemførte og afsluttede deres arbejde i projektet; førtest, gennemførelse af 16 tekstsamtaler med videooptagelser og eftertest.

Foråret 2014

Lektor Dorthe Klint Pedersen, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet. Universitet indtrådte som rådgiver i forhold til den forskningsmæssige forankring af projektet, idet professor Monica Reichenberg måtte trække sig.

Ny forsker i projektet førte blandt andet til, at projektet blev udvidet til også at omfatte en dansk kontrolgruppe, som skulle gennemføre samme før- og eftertest som projektgruppeeleverne. Kontrolgruppen skulle modtage deres sædvanlige (special-)undervisning i den mellemliggende periode.

Den nye projektgruppe holdt sit første møde i København i marts. På mødet var der især fokus på dataindsamlingen.

De fire svenske grupper og tre danske grupper gennemførte og afsluttede deres arbejde i projektet; førtest, gennemførelse af 16 tekstsamtaler med videooptagelser og eftertest. Desuden blev der gennemført før- og eftertest med alle kontrolgruppeeleverne.

Efteråret 2014

Alle data var nu i hus, og efteråret blev brugt til analyse af tal, spørgeskemaer og videoer. Der blev afholdt to projektgruppemøder: ét møde i Waasa, hvor der især var fokus på analyse af videooptagelser, og ét i København med fokus på drøftelse af de første dataanalyser.

I december blev dataanalysen rundet af med et *Lærertræf* i København for projektgruppen og alle de deltagende lærere og deres skoleledere med henblik på opsamling og drøftelse af lærernes oplevelser af projektets effekt. Program for dagene og oversigt over deltagere fremgår af *Lærertræf*, side 43.

Foråret 2015

Rapporten og hjemmeside offentliggøres. Projektet præsenteres første gang ved Læsevejlederdag 20. maj 2015 i Middelfart. Konferencen afholdes af Nationalt Videncenter for Læsning, Professionshøjskolerne.