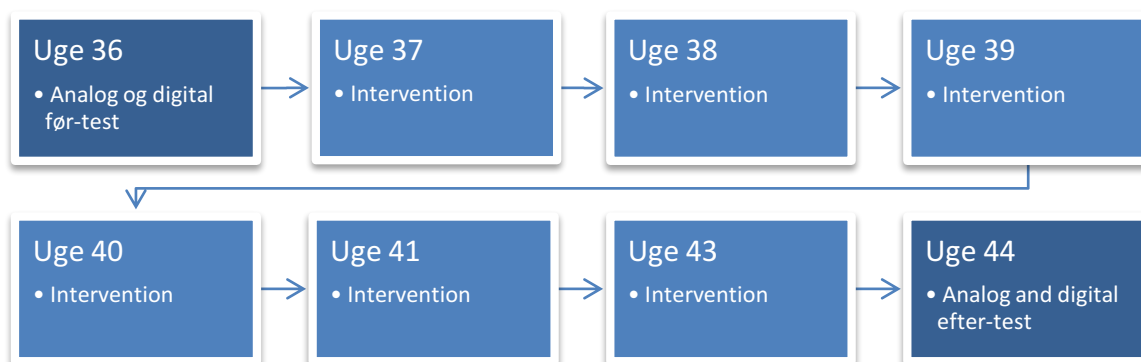


# Opsummering: Effektmåling af Skriv og Læs

Af Thomas Roed Heiden, adjunkt, cand.pæd, University College Lillebælt

Dette studie forsøger at påvise, at anvendelsen af læringsværktøjet Skriv og Læs som en del af danskundervisningen i 1. klasse øger elevernes tilegnelse af fonologiske strategier gennem egen skrivning. Der var primært fokus på elevernes anvendelse af fonologiske strategier, samt den kvantitative udvikling i elevernes tekster målt på antallet af ord og stavelser i hver enkelt tekst.

Undersøgelsen blev gennemført i efteråret 2015 som et kvasi-eksperimentelt design:



Undersøgelsespopulationen var 1. klasseelever fra fem skoler i Odense Kommune, som hver stillede to klasser til rådighed: en kontrolklasse og en testklasse. Testklasserne arbejdede med Skriv og Læs i dansktimerne i 30-45 minutter pr. dag, i fire ud af ugens fem dage. I kontrolklasserne blev dansktimerne gennemført efter lærernes individuelle årsplaner med den ene begrænsning, at de ikke måtte anvende Skriv og Læs. I alt deltog 217 elever i undersøgelsen og projektgruppen behandlede 183 datasæt. De 34 manglende sæt skyldes elevfravær og dermed manglende data fra enten før- eller efter-testen.

Vores resultater viser, at testklasserne præsterer signifikant højere sammenlignet med kontrolklasserne (11,8 %), når det kommer til resultaterne af den digitale test, efter at have været involveret i interventionen med Skriv og Læs. Disse data gør sig gældende for elevernes anvendelse af fonologiske strategier: testklasserne ser ud til at udvikle disse strategier hurtigere end kontrolklasserne, efter at have arbejdet med læringsværktøjet. Signifikans er i denne sammenhæng et udtryk for, at undersøgelsens resultater ikke er fremkommet ved en tilfældighed. Signifikansen er således så høj, at resultaterne kan bekræfte vores hypotese om, at Skriv og Læs bidrager til at øge elevernes tilegnelse af fonologiske strategier.

Samlede resultater i forhold til elevernes skriftsprogsudvikling:

Alle skoler	Før-test	Efter-test	Difference
Analog test (kontrolklasser)	1,67	2,04	0,37
Analog test (testklasser)	1,87	2,22	0,35
Digital test (kontrolklasser)	1,77	1,91	0,14
Digital test (testklasser)	1,84	2,20	0,36

Resultaterne af de digitale tests konverteret til indeks 100:

All skoler	Før-test	Efter-test	Difference
Digital test (kontrolklasser)	100	108	8
Digital test (testklasser)	100	120	20

Alle testeleverne bidrog positivt af interventionen og opnåede en hurtigere tilegnelse af fonologiske strategier i deres skrivning. Elever fra Hunderupskolen og Holluf Pile Skole, som er de skoler med den højeste socio-økonomiske faktor, synes at bidrage mest af, når der vurderes samlet på resultaterne af de analoge og digitale tests.

Derudover viser undersøgelsen, at testeleverne fra de to skoler med den laveste socio-økonomiske baggrund (H. C. Andersen Skolen og Rosengårdskolen) i høj grad har udviklet deres digitale skriveudvikling gennem interventionen med Skriv og Læs. Det kan være forbundet med læringsværktøjets digitale og motiverende tilgang, hvor eleverne tidligt kan arbejde funktionelt med skriftsproget uafhængigt af deres aktuelle skriftsprogsniveau.

Resultater af den digitale test for de to skoler med laveste socio-økonomisk baggrund:

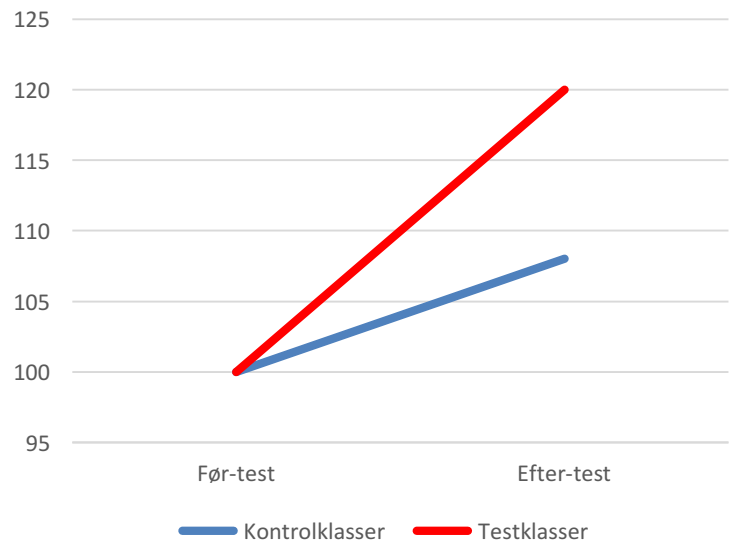
HCA og ROS	Før-test	Efter-test	Difference
Digital test (kontrolklasser)	1,47	1,57	0,10
Digital test (testklasser)	1,37	1,90	0,53

Konverteret til indeks 100:

HCA og ROS	Før-test	Efter-test	Difference
Digital test (kontrol)	100	107	7
Digital test (test)	100	139	39

Samlet set viser undersøgelsen en signifikant skiftsproglig fremgang for alle elever efter interventionen.

### Alle skoler



### Skoler med laveste socio-økonomiske baggrund

