

MUNKEBJERGKONFERENCEN 2019



TORS DAG DEN 21. NOVEMBER

09.00 Ankomst. Kaffe, te og morgenbrød

10.00 Velkomst

10.10 Romanlæsning – når de digitale medier slukkes

Kristiane Hauer, ph.d.-studerende, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet
Skoleelever får ofte udleveret papirbøger, når de skal læse romaner i dansk, men de digitale medier slukkes ikke altid under læsningen. Det har betydning for elevernes mulighed for at fordybe sig i den lange og vedholdende læsning. Hvad sker der, når man eksplisit rammesætter offline romanlæsning?

11.05 Hvilke læringsforandringer opstår med smartteknologi?

Theresa Schilhab, dr.pæd., ph.d., MSc neurobiologi, MA kontinental filosofi, lektor, Aarhus Universitet
Jeg ser på kropslig forståelse, opmærksomhedsprocesser og selv-regulering ud fra undersøgelser fra en iPad-skole, fra læseforskningen i E-READ og fra forskningsprojektet Naturlig Teknik, om børns naturoplevelser, når de tager smartteknologi med udenfor.

12.00 Frokost

13.00 Flow i læseundervisningen i 3. klasse

Elsebeth Otzen, lektor, og Mia Graae, lektor, begge ved Københavns Professionshøjskole
Hvordan tilrettelægges et differentieret læsekursus i 3. klasse, så alle i klassen tilgodeses? I projekt Læseflow udarbejdede vi et interventionsprogram på 24 lektioner med træning af 4 komponenter: ordafkodning, ordforståelse, tekstforståelse og læseflow, inspireret af udenlandsk forskning.

13.45 Markedsplads og kaffe

15.00 Sprogforstyrrelser – et overset, men udbredt problem blandt børn og unge

Rikke Vang, lektor, ph.d., Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet
Oplægget fokuserer på symptomer på sprogforstyrrelser især blandt skolebørn. Hvorfor er det vigtigt at være opmærksom på (mulige) sprogforstyrrelser? Hvordan kan vi modvirke eller kompensere for sprogforstyrrelserne og deres konsekvenser for fx læsning og trivsel?

15.50 På sporet af en ny skrivedidaktik i danskundervisningen på mellemtrinet og i udskolingen
Susanne Hansson, pædagogisk konsulent i dansk på CFU Absalon

Hvordan sikrer vi os, at eleverne fortsat udvikler deres skrive- og revideringskompetence?

Konkrete bud på en skrivedidaktik, hvor:

- praksis bygger på empirisk forskning
- skrivning primært foregår i klassen
- fundamentet er skriveøvelser frem for fulde tekster
- respons er selektiv og formativ.

18.30 Festmiddag med underholdning

FREDAG DEN 22. NOVEMBER

09.00 Ordblind/ikke-ordblind – muligheder og vilkår

Trine Nobelius, specialkonsulent, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Undervisningsministeriet
Efter offentliggørelsen af Ordblindetesten er der kommet et øget fokus på og en større accept af ordblindhed. Men har dette også ført til styrkede undervisningsindsatser og fokus på, hvad der kan være på spil, når eleven scorer **gult** eller **grønt** og ikke den magiske **røde** farve på Ordblindetesten?

10.00 Hvem har definitionsmagten? – diagnosticering af ordblindhed

Anette Høj Madsen, læsekonsulent, Hedensted Kommune

Ordblindetesten anvendes på tværs af landets uddannelser og anses som den mest pålidelige test i diagnosticering af ordblindhed. Dette bevirker, at Ordblindetesten har fået en særlig ophøjet status. Spørgsmålet er, hvorvidt Ordblindetesten sikrer en ensartet diagnosticering af ordblindhed.

11.00 Kaffe/te. Udstilling fra forlagene er åben

11.20 Vinder af Årets Læseinitiativpris 2019
– uddeling af pris og præsentation af projektet.

12.00 Frokost

13.00 Teater: Jeg læser falsk

Monologer af fem ordblinde elever.
Spørgsmål efterfølgende fra salen.

14.15 Afslutning og afrejse