



Curriculum Vitae: Lene Cicilie Storgaard Brok

Videncenterleder, lektor, ph.d. i uddannelsesforskning med særlig faglig ekspertise i literacy, skriftlighed, projektudvikling, projektforankring og praksisudviklende forskningsmetodik.

Uddannelse

- 2005-2009:** Ph.d. med en afhandling om *Skriftsprogbrug og arbejdspraksis – et sprogteoretisk professionsstudium*. Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitet
- 1999-2001:** Suppleringsuddannelse i Retorik, kommunikation og formidling, Aarhus Universitet
- 1995-1996:** Åbent uddannelsesmodul i Aktuel Pædagogik, Københavns Universitet
- 1986-1992:** Cand. mag i Dansk og Økonomi for humanister, Københavns Universitet
- 1981-1984:** Samfundssproglig studentereksamen, Tørring Gymnasium

Ansættelser

- 2014-:** Leder af Nationalt Videncenter for Læsning
- 2012-2014:** Projektkonsulent ved Nationalt Videncenter for Læsning og forsker ved Forskningsafdelingen, Professionshøjskolen UCC
- 2009-2012:** Forsker ved Forskning og Udvikling ved Professionshøjskolen UCC. Tovholder for forskningsprogrammet Didaktik og Læringsrum
- 2005-2009:** Ph.d.-studerende ved Roskilde Universitet, Institut for Pædagogik og Uddannelsesforskning
- 2002-2009:** Videncenterkonsulent og leder af Skrivecenteret i CVU-Stork
- 1999-2002:** Ekstern lektor ved cand.pæd.-uddannelsen ved Danmarks Pædagogiske Universitet
- 1997-2002:** Mellemlider ved Læreruddannelsen Blaagaard med ansvarsområder indenfor: Evaluering, pædagogisk ledelse og teamsamarbejde. Lektor i dansk.
- 1993- 2009:** Adjunkt og lektor i faget dansk ved Læreruddannelsen Blaagaard
- 1991-1992:** Underviser ved Danmarks Biblioteksskole




- 1991-1992:** Højskolelærer ved Den Internationale Højskole i Helsingør
- 1989-1991:** Dansk lektor i Poznan, Polen ved Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Katedra Skandynawistyki. Undervisningsministeriet i Danmark

Projekter

- 2018-** Medlem af projektledelsen for *Gamma3*. Et forskningsprojekt, der undersøger, hvordan grammatikundervisning praktiseres i skolens tre største sprogfag. <http://www.videnomlaesning.dk/projekter/gramma3/>
- 2017-** Forsker i projektet *Game-Based Learning in the 21st Century: GBL21*. Projektet ledes af Thorkild Hanghøj, og jeg sidder i projektledelsen og leder den kvalitative undersøgelse. <https://gbl21.aau.dk/>
- 2014-2017:** Initiativtager til og leder af forskellige udviklingsprojekter: *Sproggaven 2014-2020*, *Pædagoger på sprogsnit 2015-2018*. Projekterne findes på www.videnomlaesning.dk
- 2012-2014:** Leder af *Skrivedidaktik på mellemtrinnet i alle fag*. Projektet var finansieret af Egmont Fonden og UVM. <http://www.videnomlaesning.dk/projekter/skrivedidaktik-paa-mellemtrinnet/>
- 2011-2015:** Forsker i *Technucation - Technological Literacy Through Education*. Projektet var ledet af Professor Cathrine Hasse, IUP, Aarhus Universitet. Projektet var finansieret af Det Strategiske Forskningsråd. Jeg har deltaget i ansøgningsprocessen og været med til at sikre finansiering. <http://technucation.dk/>
- 2009- 2013:** Forsker i *Bridging the Gap Between Theory and Practice*. Projektet var finansieret af Det Strategiske Forskningsråd og ledet af professor Per Fibæk Laursen. <http://projekter.au.dk/brobygning/>

Akademiske arbejdsopgaver


- 2016-** Nationalt netværk for literacyforskning i Danmark
Medstifter og i styrgruppe. Årlige seminar dage med skiftende værter. I regi af styregruppen er udviklet ph.d.-kursus om metodologiske og teoretiske tilgange til literacyforskning
- 2013-2017:** Ph.d.-vejleder for to ph.d.-studerende
- 2013-2014:** Medlem af arbejdsgruppen til udarbejdelse af Fælles Mål for faget dansk. Opgave udført for Undervisningsministeriet
- 2013-2014:** Medlem af ekspertgruppen for projektet *Undervisning på mellemtrinnet*. Danmarks Evalueringsinstitut



2013-:	Censor ved masteruddannelsen i gymnasiepædagogik, SDU
2009-2013:	Lektorvejleder ved Professionshøjskolen UCC
2007-2008:	Bachelorer på spil
2007-2008:	Faglig skrivning i praktikken. Skriftlighed som brobygger mellem uddannelsessted og praktiksted
2006-2007:	Portfolio – en læringsform i læreruddannelsen. Udvikling af en portfolio-baseret læreruddannelse. CVU Stork
2005-2008:	Scriptorium – a teacher training program. EU-Comenius projekt i samarbejde mellem læreruddannelser i Tyskland, Italien, Østrig, Holland og Danmark
2003-2004:	Faglig skrivning i skolen. En undersøgelse af elevers faglige skrivekompetencer i indskolingen og på mellemtrinnet
2000-2001:	Forskningsværksted RUC. Et netværkssamarbejde om læreruddannelsens forskningstilknytning
1999-2000:	Skriftlighed i læreruddannelsen. Udviklingsarbejde, som kvalificerer studerende og læreres skriftlighed i professionsbacheloruddannelser
1998-1999:	Synlig demokratisk ledelse. Udviklingsarbejde om kompetence- og kvalitetsudvikling i en pædagogisk virksomhed. Læreruddannelsen Blaagaard
1996-1998:	Målrelaterede studie- og evalueringsprocesser. Udviklingsarbejde om opstilling af operationelle mål og gennemførelse af undervisning og evaluering. Læreruddannelsen Blaagaard
1996-:	Censor ved læreruddannelsen. UVM

Publikationer

- Kabel, K. & Brok, L.S. (2019): Hvordan praktiseres grammatikundervisning i dansk, engelsk og tysk? København. Københavns professionshøjskole, VIA University College og Nationalt Videncenter for Læsning
- Kabel, K. & Brok, L.S. (2018). Didaktik og kontekst – vi trænger til en teoretisk afklaring af kontekstbegrabet i literacy-didaktikken. I: Torben Spanget Christensen, Nikolaj Elf, Peter Hobel, Ane Qvortrup, & Solveig Troelsen (red.) (2018), *Didaktik i udvikling*. KLIM.
- Brok, L.S.(2017). "Vores literacymiljø". Et samtalebaseret refleksionsværktøj til indskolingen. *Viden om Literacy nr. 22*.
- Brok, L.S. & Schrøder, V. (2017). Anvendelsesorienteret forskning mellem universitet og professionshøjskole. I: Hasse, C. og Skov, H. (red.), *Forskningens maskinrum. Typiske tværfaglige udfordringer*. København: UPress.
- Brok, L.S. (2016). Til fiktiv samtale om dannelse og kompetencer. I: *Viden om Literacy nr. 20*, 94-100.



Brok, L.S. (2016). Vi kaster med sprogbolde og hvem griber dem? I: Friis, K. & Østergren-Olsen, D. (Red.), *Literacy og læringsmål: i dagtilbud og børnehaveklasse*. Frederikshavn: Dafolo.

Brok, L.S. & Bjerregaard, M.B. & Korsgaard, K. (2015). *Skrivedidaktik – en vej til læring*. Århus: KLIM.

Brok, L.S. & Hasse, C. (Red.) (2015). *TEKU-Modellen. Teknologiforståelse i professionerne*. København: UPress.

Brok, L.S. & Jensen, U.G. (2014). Udvikling af professionsfaglighed. I: Lene Storgaard Brok & Cathrine Hasse (Red.), *TEKU-Modellen teknologiforståelse i professionerne*. København: UPress.

Brok, L. S. & Lund, H. R. (Red.) (2014). *Viden om Literacy nr. 16: Med strøm på*.
Nationalt Videncenter for Læsning – Professionshøjskolerne.

Brok, L.S. & Christensen, O. (2014). Tryllebindende teknologier – en metalog om teknologi og tid i skole og hjem. I: *Viden om literacy nr. 16: Med Strøm på*, 116-124.

Brok, L.S. (2014). Anmeldelse af *Because digital writing matters*. I: *Viden om literacy nr. 16: Med strøm på*, 132-134.

Brok, L.S. & Lund, H. R. (Red.) (2014). *Viden om læsning nr.15: Lad os skrive om skrivedidaktik*.
Nationalt Videncenter for Læsning – Professionshøjskolerne.


Brok, L.S. (2014). Skrivedidaktik på mellemtrinnet. I: *Viden om læsning nr. 15: Lad os skrive om skrivedidaktik*, 10-19.

Brok, L.S. (2014). Skolebesøg i Berkeley – skrivning i skolen. I: *Viden om læsning nr. 15: Lad os skrive om skrivedidaktik*, 44-48.

Brok, L.S. & Lund, H. R. (Red.) (2013). *Viden om læsning nr. 14: Læs læser, læs!*
Nationalt Videncenter for Læsning – Professionshøjskolerne.

Brok, L.S. & Lund, H.R. (Red.) (2013). *Viden om læsning nr. 13: Kære genre – hvem er du?* Nationalt Videncenter for Læsning – Professionshøjskolerne.

Brok, L.S., Hasse, C., Bjerg, H. Kamstrup, A.K., Fossdal, W., & Rosenbæk, P. (2013). *“Forbløffende praksisser”*. En rapport om et interventionslaboratorium og en håndbog i gør- det-selv. En del af projektet *Brobygning mellem teori og praksis i professionsuddannelserne*.



Brok, L.S. (2012). *Teknologier former tidsopfattelser i skolen*. I: Cathrine Hasse & Katia Dupret Søndergaard (Red.), *Teknologiforståelse – på skoler og hospitaler*. Aarhus Universitet.

Brok, L.S. (2012). Et pædagogisk arbejde – mellem regulerede og selvregulerende positioner. I: Martin Blok Johansen & Søren Gytz Olesen (Red.), *Professionernes sociologi og vidensgrundlag*. København: Hans Reitzels Forlag.

Bjerg, H. & Brok, L.S. (2011). Forbløffende praksisser – et tværprofessionelt interventionsstudium. I: *Tidsskriftet: Gjallerhorn nr. 14*, 60-68.

Brok, L.S. (2011). *Uddannelsesudvikling i et professionsfagligt perspektiv*. Forlaget UCC.

Brok, L.S. (2010, 2014). Skriftlig formidling i uddannelse og profession. I: Bodil Nielsen, Niels Grønbæk Nilsen, & Niels Mølgaard (Red.), *Professionsbachelor – uddannelse, kompetencer og udvikling af praksis*. Forlaget UCC.

Brok, L.S. (2009). *Brobygning mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne. En udredning af aktuelle igangværende forsøg og tiltag i fire professionsbacheloruddannelser*.

http://projekter.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/brobygning/publikationer/subsites_brobygning_20100326134421_arbejdspapir_udredning-af-tiltag-i-fire--uddannelser_lsb.pdf

Brok, L.S. (2009). *Skriftsprogbrug og arbejdspraksis – et sprogteoretisk professionsstudium*. Ph.d.-afhandling, RUC.

Brok, L.S. (2009). Skriftlighed og voksenlæring. I: Rander, Goldbeck & Boysen (Red.), *En moderne voksendidaktik*. København: Alinea.

Brok, L.S. (2008). Dansk som skriftlig formidling. I: Høyer & Hamre (Red.), *Pædagoguddannelsen på tværs. Dannelse i en verden af foranderlighed*. Frederiksberg: Frydenlund.

Brok, L.S. & Mathiesen, F. (Red.) (2005). *Skriftlighed – et læringsredskab i professionsuddannelser*. Forlaget Samfundslitteratur.

Brok, L.S., Møller, H., Skafte-Holm, C. & Skov, S. (2003). *Skriftlighed i læreruddannelsen – med udgangspunkt i bacheloropgaven*. Unge Pædagoger.