



Curriculum vitae: Jesper Bremholm

Seniorforsker, ph.d. med særlig ekspertise i faglig literacy (læsning og skrivning knyttet til fag og faglige områder) inden for både grundskole og ungdomsuddannelse samt i kvalitative og kvantitative metoder til praksisforankret forskning og udvikling.

Uddannelse

2014	Ph.d., Aarhus Universitet
1998	Suppleringsuddannelse i fransk, Københavns Universitet
1997	D.E.A. (Diplôme d'Études Approfondues) i fransk litteratur og kultur ved Université de Paris Sorbonne
1995	Cand.phil. i litteraturvidenskab, Københavns Universitet
1985	Student fra Slagelse Gymnasium

Ansættelser

2018-	Seniorforsker, Nationalt Videncenter for Læsning
2015-2018	Lektor og adjunkt i danskfagets didaktik med særligt henblik på literacy på Afdeling for Fagdidaktik, Danmarks Institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Aarhus Universitet
2013-2015	Lektor og forskningsleder i danskfagets didaktik ved program for Didaktik og Læringsrum i forsknings- og udviklingsafdelingen på Professionshøjskolen UCC
2010-2013	Ph.d.-stipendiat ved DPU, Aarhus Universitet
2004-2010	Adjunkt og senere lektor (2008) ved læreruddannelsen N. Zahle og Professionshøjskolen UCC
2002-2003	Sproglærer og sprogkonsulent ved den private sprogskole Topic
1998-2001	Gymnasielærer i dansk og fransk på Amtsgymnasiet i Roskilde
1993-1994	Medstiftende redaktør af det litterære månedsblad <i>Griften</i>

Projekter

2022-2026	Projektleder i <i>Naturfaglig læsning – At lære med tekster i naturfagsundervisningen</i> . Projektet er et praksisudviklende forskningsprojekt, der
-----------	--



har til formål at udvikle en ny naturfaglig læsedidaktik, hvormed naturfagslærere kan understøtte, at eleverne bliver i stand til at bruge naturfagernes tekster som ressource til naturfaglig indsigt og læring. Projektet omfatter både en eksplorativ del, hvor tekst- og læremiddelbrug i naturfagsundervisningen kortlægges og beskrives, og en intervenierende del, hvor nye læsedidaktiske tiltag udvikles og afprøves. Projektet er organiseret som et samarbejde mellem NVL, de seks danske professionshøjskoler og naturfagslærere på udvalgte folkeskoler. Jeg er projektleder i projektet i samarbejde med docent Martin Sillasen (VIA University College). Projektet er finansieret af Novo Nordisk Fonden.

- 2020-2021 Projektleder i *Skriv i naturfag*. Et interventionsprojekt med fokus på at udnytte det store læringspotentiale, der ligger i at arbejde med elevers faglige skrivning i natur/teknologi allerede i indskoling. Med afsæt i metoderne *opdagende skrivning* og *børneskrivning* udvikles og afprøves læringsforløb til natur/teknologi i indskoling. Projektet udvikler også en test til evaluering af indskolingselevers naturfaglige skrivning. Projektet er støttet af Novo Nordisk Fonden og gennemføres i samarbejde med skriveplatformen *Skriv og Læs*, UC Lillebælt og med lærere fra Holluf Pile Skole i Odense.
- 2018-2023 Forsker i *Automated scoring of early stage writing skills*. Et innovationsfondsprojekt, der med udgangspunkt i iPad-plattformen *WriteReader's* store elevtekstdatabase har til formål at analysere og beskrive trin i børns tidlige skriveudvikling og udvikle automatiseret feedback til elevers skriveforsøg. Projektet er ledet af professor Jeppe Bundsgaard (DPU), professor Lars Kai Hansen (DTU) og virksomheden *WriteReader*.
- 2017-2022 Forsker i *GBL21: Gamebased Learning in the 21st Century*. Et innovationsfondsprojekt ledet af lektor Thorkild Hanghøj (AAU), der ud fra mixed methods-metodik har som sit overordnede formål at undersøge, hvorvidt didaktik baseret på spiltænkning og -teknologi (gamebased learning) kan understøtte elevers motivation og 21. århundredes kompetencer i fagene dansk, matematik og naturfag.
- 2016-2017 Forsker i *Visualisering af data om elevers læring og progression*. Et udviklingsprojekt finansieret af Undervisningsministeriet i samarbejde med KL og Digitaliseringsstyrelsen. Formålet med projektet var at undersøge og give anbefalinger til, hvordan forskellige typer data genereret i skolen kan visualiseres og dermed støtte læreres didaktiske arbejde.
- 2015-2019 Forsker i og lokal koordinator af *PISA-undersøgelserne*. Indtil november 2018 var jeg lokal leder af DPU-gruppen i det danske PISA-konsortium for PISA 2018-undersøgelsen (DPU/Aarhus Universitet, VIVE og Danmarks Statistik). Desuden er jeg sammen med Jeppe Bundsgaard den nationale ekspert på området læsning i PISA 2018-undersøgelsen, hvor læsning er hovedområde. I PISA 2015-undersøgelsen deltog jeg som læseekspert i samarbejde med lektor Elisabeth Arnbak i udarbejdelse af den danske PISA-rapport om læsning.



- 2015-2017 Initiativtager til og leder af *Læremidlernes danskfag*. Et mixed methods-studie af fag og fagdidaktik i læremidler til danskundervisning i grundskolen. Projektet gennemførtes som et kollaborativt forskningsprojekt af forskere og ph.d.-stipendiater med tilknytning til danskgruppen ved Afdeling for Fagdidaktik, DPU. Projektet er dokumenteret i forskningsantologien *Læremidlernes danskfag*.
- 2015-2016 Forsker i *Lektier og læsning på VUC*. Et udviklingsprojekt ledet af faglig konsulent Peter Heller Lützen og finansieret af Kompetencesekretariatet med det formål at udvikle VUC-underviseres didaktiske kompetencer til at forestå en læse- og lektieintegreret undervisning, der understøtter VUC-kursisternes læsning af faglige tekster i dansk, kultur- og samfundsfag samt naturfag:
<https://www.videnomlaesning.dk/projekter/lektierog-laesning-paa-vuc/>
- 2013-2016 Leder af *Elevopgaver og elevproduktion i det 21. århundrede*. Et mixed methods-projekt om elevers produktive arbejde i fagene dansk, matematik og naturfag fra 1. til 9. klasse. Projektet bestod dels af indsamling og kvantitativ scoring af et stort antal elevprodukter og tilhørende opgavestillinger og dels af kvalitative klasserumsstudier af undervisningsforløb i dansk, matematik og naturfag. Projektet var et delprojekt under *It-Demonstrationsskoleprojektet*:
<http://auuc.demonstrationsskoler.dk/>
- 2013-2016 Forsker i *Elevernes egenproduktion og elevinddragelse*. Forsknings- og udviklingsprojekt ledet af Birgitte Holm Sørensen (AAU), der gennem interventioner på fem udvalgte folkeskoler havde til formål at undersøge, hvordan elevers digitale egenproduktion kan understøtte deres faglige læreprocesser og motivation. Projektet var finansieret af Undervisningsministeriet (puljen til demonstrationsskoleforsøg vedrørende it i folkeskolen):
<http://demonstrationsskoleprojekt.aau-uc.dk/>
- 2013-2015 Leder af *Lektionsstudier og lærerfaglig kompetenceudvikling i dansk og matematik*. Et forsknings- og udviklingsprojekt i regi af forskningsprogram for Didaktik og Læringsrum (UCC). I projektet anvendtes lektionsstudiemetodikken som tilgang dels til kompetenceudvikling af dansk- og matematiklærere på mellemtrinnet og dels til undersøgelse af læreres planlægningspraksis. Jeg var projektleder i samarbejde med lektor Charlotte Krog Skott.
- 2013-2014 Forsker i *Afprøvning af nye Fælles Mål*. Projekt initieret og finansieret af Undervisningsministeriet, der havde til formål at afprøve de nye Fælles Mål i dansk og matematik.

Akademiske arbejdsopgaver

- 2023 P.t. bivejleder for tre ph.d.-studerende
- 2020- Medlem af special interest-gruppen for Disciplinary literacy under ELINET, europæisk netværk for literacyforskere



2017-	Koordinator for interessegruppen om "Reading, writing and oracy" under <i>The International Association for Research in L1 Education</i> (ARLE)
2017	Diskutant ved WIP-seminar (work-in-progress) for ph.d.-stipendiat
2016-	Nationalt netværk for literacyforskning i Danmark. Medstifter og medlem af styregruppen. Halvårslige seminardage med skiftende værter. I regi af styregruppen koordinator for ph.d.-kursus om metodiske og teoretiske tilgange til literacyforskning afviklet på DPU, Aarhus Universitet, september 2018
2015-	Medlem af planlægningsgruppen for den årlige konference <i>Dansk i mange retninger</i>
2015-2023	Medlem af 11 udvalg til bedømmelse af ph.d.-afhandlinger og i forbindelse hermed opponent ved ph.d.-kandidaternes ph.d.-forsvar
2015-2018	Underviser, modulkoordinator og specialevejleder på kandidatuddannelse i dansk didaktik på DPU, Aarhus Universitet
2015	Medlem af ekspertgruppe i forbindelse med det nationale kompetenceudviklingsprojekt <i>Läsllyftprojektet</i> iværksat af Skolverket i Sverige
2013-2014	Medlem af ekspertgruppe om "Sprog og literacy i fagene" nedsat af professionshøjskolernes rektorkollegium i forbindelse med implementeringen af den nye læreruddannelse i 2013
2008-2009	"Videodokumentation – læseforståelse og evaluering i indskolingen". Udviklingsarbejde om brug af videodokumentation til at styrke sammenhængen mellem teori og praksis i læreruddannelsens danskundervisning
2007-2009	Underviser på læsevejlederuddannelsen
2006-2009	Censor i dansk på læreruddannelsen
2006-2007	"Evalueringsaf bacheloropgaver i læreruddannelsen". Udviklingsarbejde med henblik på styrkelse af uddannelsens kvalificering af de studerendes skriftlighed
2006-2008	Medlem af udviklings- og følgegruppe for udarbejdelse og implementering af studieordning i forbindelse med ny læreruddannelse på N. Zahle
2005-2009	Fagkoordinator for danskfaggruppen på læreruddannelsen N. Zahle
2005-2006	"Praktiksamarbejde". Udviklingsarbejde med fokus på at undersøge forskellige vejledningsformer i forbindelse med de lærerstuderendes praktik
2005-2006	"Dialogiske arbejdsformer". Udviklingsarbejde med fokus på afprøvning af, hvordan forskellige dialogiske aktiviteter kan fremme studieaktivitet og -kvalitet i læreruddannelsen



- 2003-2010 Underviser og bachelorvejleder i dansk på læreruddannelsen
- 2003-2004 "Fra klar tanke til klar skrift". Udviklingsarbejde, der undersøgte skriftsprogskompetencen hos de lærerstuderende ved Odense Læreruddannelse

Publikationer

- Bremholm, J. (2014). Veje og vildveje til læsning som ressource: Teksthændelser i naturfagsundervisning med og uden læseguide. Et interventionsstudie om "literacy" i naturfag i udskolingen. Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet, København.
- Bremholm, J. (2015). Fra læsning til nye literacies: Introduktion til Lankshear og Knobel. Artikel på literacy.dk, Nationalt Videncenter for Læsnings site om literacy.
- Bremholm, J. (2015). Læseguide - hvad, hvorfor og hvordan? Indføring i læseguide som didaktisk redskab til at støtte og udvikle elevers faglige læsning. København: Nationalt Videncenter for Læsning.
- Bremholm, J. (2015). Tre skarpe og et klap: Kommentar til Lankshear og Knobel. Kommentar på literacy.dk. Nationalt Videncenter for Læsnings site om literacy.
- Bremholm, J. (2015). Læseguide: et redskab til at invitere elever inden for i tekster og fag. Unge Pædagoger, (4).
- Bremholm, J. (2016). Læringsmål i literacyperspektiv: En replik til artiklerne af I. Carlgren og P. Hobel. CURSIV, 19.
- Bremholm, J. (2017). Hvorfor ét læsesyn ikke er nok. Forskerklumme på Nationalt Videncenter for Læsnings hjemmeside. <http://www.videnomlaesning.dk/aktuelt/nyheder/2017/forskerklummen-hvorfor-etlaesesyn-ikke-er-nok/>
- Bremholm, J. (2017). Begynderundervisningens svære balance: Et forskningsblik på "Den første læsning". I J. Bremholm, J. Bundsgaard, S. S. Fougat & A. Skyggebjerg (red), Læremidlernes danskfag. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Bremholm, J. (2017). Dansk uden dannelse. *Asterisk*, nr. 84, 30-31.
- Bremholm, J. (2020). Evaluating textbooks for primary grade reading instruction: A usable heuristic for L1 education. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*, 1-21.
- Bremholm, J. (2020). Literacy – hvad betyder det egentlig, og hvad kan vi bruge det til? I D. Østergren-Olsen & K. Friis (red.), Literacy og læringsmål – i udskolingen i serien Literacy og læring i fokus. København: Dafolo.
- Bremholm, J. (2021). Indskolingselevers naturfaglige skrivefærdigheder. *Viden om Literacy*, nr. 30.
- Bremholm, J. (2021). Værd at vide om PISA's læsetest? *Læsepædagogen*, nr. 1.
- Bremholm, J. (2022). *Opdagende skrivning i natur/teknologi-undervisningen*. Følgeforskningsrapport. NVL.
- Bremholm, J., & Arnbak, E. (2016). Læsning. I V. Tornhøj (red.), *PISA 2015: Danske unge i en international sammenligning*. København: KORA.



- Bremholm, J., Bundsgaard, J., Foug, S. S., & Skyggebjerg, A. (2017). Danskfaget set gennem dets læremidler. I J. Bremholm, J. Bundsgaard, S. S. Foug & A. Skyggebjerg (red.), *Læremidlernes danskfag*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Bremholm, J., Bundsgaard, J., Foug, S. S., & Skyggebjerg, A. (2017). Hvordan ser danskfaget så ud? I J. Bremholm, J. Bundsgaard, S. S. Foug & A. Skyggebjerg (red.), *Læremidlernes danskfag*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Bremholm, J., & Bundsgaard, J. (2019). Danske elevers brug af it i skolen. I V. Christensen (red.), *PISA 2018 – Danske unge i en international sammenligning* (kap. 4, s. 114-128). København: VIVE.
- Bremholm, J., & Bundsgaard, J. (2019). Danske elevers læsning i danskfaget, i skolen og i fritiden. I V. Christensen (red.), *PISA 2018 – Danske unge i en international sammenligning* (kap. 3, s. 72-113). København: VIVE.
- Bremholm, J., & Bundsgaard, J. (2019). Læsning i PISA 2018. I V. Christensen (red.), *PISA 2018 – Danske unge i en international sammenligning* (kap. 2, s. 19-71). København: VIVE.
- Bremholm, J., Bundsgaard, J., & Kabel, K. (2022). Proficiency scales for early writing development. *Writing & Pedagogy*, 13(1-3).
- Bremholm, J., Hansen, R., & Slot, M. F. (2018). Student as producers and the multimodal challenge: A mixed methods study of students' productive work in L1, science and mathematics. *L1 – Educational Studies in Language and Literature*.
- Bremholm, J., Hansen, R., & Slot, M. F. (2018). Når elever producerer: Elevproduktion og skolens opgavevirkelighed. I J. Bundsgaard, M. Georgsen, S. Graf, T. I. Hansen & C. K. Skott (red.), *Skoleudvikling med it: Forskning i tre demonstrationsskoleforsøg I*. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Bremholm, J., & Kabel, K., Bundsgaard, J., & Berthelsen, U. D. (2021). Manual for analytisk kodning af elevtekster. ATEL working paper. København: DPU.
- Bremholm, J., Kabel, K., Liberg, C. & Skar, G. B. (2022). A review of Scandinavian writing research between 2010 and 2020. *Writing & Pedagogy*. 13(1-3).
- Bremholm, J., Lützen, P. H., & Buch, B. (2020). Bedre tekstlæsning på ungdomsuddannelserne: Strategier og læseguides. København: Dafolo.
- Bremholm, J., & Skott, C. K. (2019). Teacher planning in a learning outcome perspective: A multiple case study of mathematics and L1 Danish teachers. *Acta Didactica*, 13(1), 1-22.
- Bremholm, J., Slot, M. F., & Hansen, R. (2017). Scenariedidaktik og skolens opgavevirkelighed. I T. Hanghøj, M. Misfeldt, J. Bundsgaard, S. S. Foug & V. Hetmar (red.), *Hvad er scenariedidaktik?* Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Bremholm, J., & Slot, M. F. (2018). Opgaver og elevers produktfremstilling i skolens fag: Bidrag til et opgavedidaktisk refleksionsværktøj. I T. S. Christensen, N. Elf, P. Hobel & A. Qvortrup (red.), *Didaktik i udvikling – udvikling i didaktik*. Aarhus: Klim.
- Bundsgaard, J., Bremholm, J., & Kabel, K. (2022). Sådan udvikler børn sig skriftsprogligt. *Sprog og samfund*, 40(2).
- Bundsgaard, J., Bremholm, J., & Kabel, K. (2023). *Model for elevers skriveudvikling i indskolingen og inspiration til skriveundervisning*. ATEL working paper. København: DPU.



- Bundsgaard, J., Kabel, K., & Bremholm, J., (2022). Skriveudvikling i de tidlige skoleår. *Læsepædagogen*, 70(3).
- Bundsgaard, J., Kabel, K., & Bremholm, J. (2022). Validating scales for the early development of writing proficiency. *Writing & Pedagogy*, 13(1-3).
- Foug, S. S., Bremholm, J., & Buch, B. (2020). *What learning materials reveal about Danish L1 as a school subject: Background, methods and results from a collaborative mixed methods study on learning materials in Danish L1 education. L1 – Educational Studies in Language and Literature.*
- Foug, S. S., Buch, B., & Bremholm, J. (2017). *Læremidler i danskfaget*. Blivklog.dk.
<http://www.blivklog.dk/>
- Frønes, T. S., Rasmussen, M., & Bremholm, J. (2020). Equity and diversity in reading comprehension: A case study of PISA 2000 – 2018. In Frønes, Pettersen, Radisic & Buchholtz (red.), *Equity, Equality and Diversity in the Nordic Model of Education*. Zürich: Springer.
- Jankvist, U., Rørbech, H., & Bremholm, J. (2018). Revisiting Hardy's Apology: An Interdisciplinary Rendez-vous between Mathematics, Literature and Literacy. *Proceedings for MACAS 2017*.
- Jankvist, U. T., Rørbech, H., & Bremholm, J. (2019). Hardy's Apology: Et interdisciplinært møde mellem matematik og dansk i et literacyperspektiv. I Hobel, Andersen & Holgersen (red.), *Tværfaglighed og fagligt samspil i serien Didaktiske Studier* (s. 63-85). Aarhus: Aarhus Universitetsforlag.
- Kabel, K., Berthelsen, U. D., Bremholm, J., & Bundsgaard, J. (2021). Analysemodel til scoring af elevtekster. ATEL working paper. København: DPU.
- Kabel, K., & Bremholm, J. (2021). Writing Instruction and Writing Research in Denmark. *Composition Studies*, 49(3).
- Kabel, K., Bremholm, J., Bundsgaard, J., & Berthelsen, U. D. (2021). Elevers tidlige skriveudvikling: Identificerede trin. ATEL working paper. København: DPU.
- Kabel, K., Bremholm, J., & Bundsgaard, J. (2022). A framework for identifying early writing development. *Writing & Pedagogy*, 13(1-3).
- Kabel, K., Mulvad, R., & Bremholm, J. (2010). Evaluering af elevers fagsprog. *Nordand*, (2).
- Liberg, C., Geijerstam, Å., Folkeryd, J. W., Bremholm, J., Halleson, Y., & Holtz, B. M. (2012). Tetrörlighet – ett begrepp i rörelse. I S. Matre & A. Skaftun (red.), *Skriv! Les! 1: Artikler fra den første nordiske konferansen om skiving, lesing og literacy* (pp. 85-95). Trondheim: Akademika forlag.
- Maagerø, E., Bremholm, J., Carlsen, D., Bonde, Å., & Korsgaard, K. (2014). *Sprog og literacy i fagene: Læreruddannelsen 2013*. København: Nationalt Videncenter for Læsning.
- Skar, G. B., Kabel, K., Liberg, C., & Bremholm, J. (2022). Editorial: Introduction to the Special issue on writing research in Scandinavia. *Writing & Pedagogy*, 13(1-3).
- Slot, M. F., & Bremholm, J. (2017). Opgavetyper og multimodale elevprodukter i dansk. *DANSK* 2/2017.