



## PRESSEMEDDELELSE



### Ny læseundervisning skal skabe flere (selv)sikre læsere

*Indskolingselever i Norddjurs og Horsens Kommune kan se frem til et gevaldigt læseløft takket være støtte på 9 mio. kr. fra Nordea-fonden, når de over de næste tre skoleår møder en ny læseundervisning. Nationalt Videncenter for Læsning leder projektet, der gennemføres i samarbejde med Norddjurs og Horsens Kommune og VIA University College.*

Læsning er et redskab til at lære, til at få gode oplevelser og viden om verden. Derfor er det vigtigt, at alle børn er sikre læsere og har en tro på, at de kan lære det, de møder i skolen. Dog rammer den aktuelle læseundervisning i indskoling ikke alle elever. Nogle af børnene er bagud fra start, og de risikerer at miste læselysten.

Den nye læseundervisning baserer sig på syv principper udviklet af læseforsker Jesper Bremholm. Det betyder, at eleverne kommer til at arbejde systematisk med alle dimensioner af læsning, ligesom de selv lærer at skrive noget, som andre kan og vil læse. Læseundervisningen er tilpasset elevernes forskellige læringsforudsætninger og -behov.

Erfaringerne fra projektet samles i et inspirationsmateriale, som skal anvendes i landets læreruddannelser. På den måde vil den nye læseundervisning gå fra lokal til national anvendelse samt være til gavn for kommende lærere og elever.

**PROJEKTNAMN:** *(Selv)sikker Læsestart*

**PROJEKTLEDER:** Charlotte Reusch  
4189 8825, e-mail: [chre@kp.dk](mailto:chre@kp.dk)

Læs mere om projektet på  
[videnomlaesning.dk](http://videnomlaesning.dk)



## UDTALELSER

### **Christine Paludan-Müller, uddelingschef i Nordea-fonden**

Det er vigtigt, at vi giver vores børn de bedst mulige forudsætninger for at få en god start i skolelivet. Det nye projekt, *(Selv)sikker Læsestart*, har fokus på at udvikle en ny undervisningsmodel, som kan hjælpe flere indskolingsbørn godt på vej og styrke deres læseglyde og -motivation. Læsning er med til at understøtte børns nysgerrighed og fantasi, men er også en forudsætning for al anden læring – og dermed en nødvendig betingelse for, at man som barn senere i livet kan komme godt videre i uddannelse og job. Hos Nordea-fonden er vi stolte af at støtte projektet, og vi glæder os til at se, hvordan det kan bidrage til at skabe flere gode liv.

### **Anna Karlskov Skyggebjerg, leder af Nationalt Videncenter for Læsning**

Store læseundersøgelser som PISA og PIRLS har vist, at læseundervisningen stadigvæk er udfordret. Der er mange svage læsere, der ikke får hjælp i tide, og der er mange børn, der hurtigt mister lysten til at læse. I Nationalt Videncenter for Læsning er vi interesserede i at tilvejebringe mere viden om, hvordan læseundervisning finder sted på skoler med forskellig elevsammensætning over hele landet.

Projekt *(Selv)sikker Læsestart* udvikler indsatser til gavn for alle børn ved at fokusere på forskellige aspekter af læseundervisningen. Det handler om en ny læseundervisning, differentiering, stimulerende læsemiljøer, indkøb af materialer, forældresamarbejde og opkvalificering af hele det faglige personale.

### **Mette Vedsgaard Christensen, docent og forskningsleder, VIA University College**

Når vores undervisere og forskere deltager i udviklingsprojekter, støtter de lærere og skoler i at omsætte viden fra forskning til konkret undervisningspraksis. Samtidig får de selv nye erfaringer med læseundervisning, som de kan bruge i læreruddannelsen. Denne udveksling af viden og erfaring mellem uddannelse og praksis er vigtig for begge parter: Vores viden kommer i spil i skolerne, samtidig med at vores viden udfordres af den komplekse virkelighed, som alle lærere står i. Erfaringerne fra dette projekt kan således bruges direkte i undervisningen af fremtidens dansklærere.

### **Lillian Klit Byrialsen, koordinator og fagkonsulent for sprog og læsning, Norddjurs Kommune**

Vores børn møder i skole første dag med meget forskellige læseforudsætninger. Nogle kan ikke vente med at åbne bogens og læsningens univers, andre har svært ved at finde meningen med bogstaverne. På Auning Skole og skolerne i Børneby Nord, der deltager i projektet, har vi primært arbejdet med bogstavernes lyde gennem læsning af tekster fra et lærebogssystem. Det bliver interessant at udvikle vores tilgang og få flere aspekter med gennem en balanceret læsedidaktik, og vi ønsker, at vi med dette løft lykkes med, at flere børn bliver bedre læsere.



### **Inge Johanne Andersen, viceskoleleder, Langmarkskolen, Horsens Kommune**

På de to skoler, som deltager i projektforsløbet fra Horsens Kommune, er vi optagede af at skabe chancelighed for alle børn.

Ledelsesmæssigt er vi optagede af at understøtte og videreudvikle lærernes pædagogiske råderum og styrke den professionelle dømmekraft i samspillet mellem ledelse, vejledere, konsulenter og det pædagogiske personale. Projektforsløbet muliggør dette. Vi glæder os meget til det tværprofessionelle samarbejde, som med afsæt i skolernes lokale forhold kan styrke skolerne.

<b>KONTAKTINFORMATION</b>	
<b>Anna Karlskov Skyggebjerg</b> Nationalt Videncenter for Læsning Leder Tlf.: 2165 3910 E-mail: <a href="mailto:aks@kp.dk">aks@kp.dk</a>	<b>Sune Blicher</b> Nordea-fonden Kommunikationskonsulent Tlf.: (dir.) 4070 3767 Tlf.: 4060 3040 E-mail: <a href="mailto:sub@nordeafonden.dk">sub@nordeafonden.dk</a>
<b>Inge Johanne Andersen</b> Langmarkskolen, Horsens Kommune Viceskoleleder Tlf.: (dir.) 7629 3304 Tlf.: 3067 4045 E-mail: <a href="mailto:busija@horsens.dk">busija@horsens.dk</a>	<b>Lillian Klit Byrialsen</b> Trivsel og Læring (PPR), Norddjurs Kommune Koordinator og fagkonsulent for sprog og læsning Tlf.: 2025 9372 E-mail: <a href="mailto:lilb@norddjurs.dk">lilb@norddjurs.dk</a>
<b>Mette Vedsgaard Christensen</b> VIA University College Docent og forskningsleder Tlf.: 8755 1713 E-mail: <a href="mailto:mvc@via.dk">mvc@via.dk</a>	<b>Anne Martinus Illeborg</b> Auning Skole, Norddjurs Kommune Skoleleder Tlf.: 2128 3974 E-mail: <a href="mailto:anil@norddjurs.dk">anil@norddjurs.dk</a>



## SYV PRINCIPPER I EN NY LÆSEUNDERVISNING

### **EksPLICIT undervisning i afkodning**

Fonologisk bevidsthed og det alfabetiske lydprincip

### **Meget elevlæsning**

Fokus på elevernes flydende læsning gennem varierede genlæsnings- og oplæsningsaktiviteter

### **Et rigt tekstunivers**

Til at understøtte meningsorienterede læseaktiviteter, herunder hjemme-læse-aktiviteter

### **EksPLICIT undervisning i læseforståelse og læseforståelsesstrategier**

Undervisning, der styrker og udvikler elevernes læseforståelse gennem direkte undervisning i forskellige centrale forståelsesstrategier som opsummering, forudsigelse, inferensdannelse og monitorering

### **Meget skrivning**

Integreret i læseundervisning og med fokus på skrivning som kommunikation

### **Fagligt varierede og indholdsrige emner**

Læsning og skrivning inden for forskellige videns- og emneområder, bl.a. med fokus på udvikling af elevernes ordkendskab

### **Differentiering**

Undervisningsaktiviteter tilpasset elevgrupper med forskellige læringsforudsætninger og -behov